

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.45. СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций обучающегося, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками в области судебной медицины, необходимыми для выполнения обязанностей специалиста и эксперта в случаях привлечения врача для участия в следственных действиях и производстве медицинских судебных экспертиз в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля)

- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.3. Оценивает особенности протекания патологических процессов в организме больного	Знать	- методы микробиологических исследований; - основы патоморфологии болезней на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях; - виды повреждений от действий физических и химических факторов, механизм и давность их образования, методы их расследования и фиксации, следы биологического происхождения, методы их выявления, изъятия; - процессы изменения в органах и тканях трупа;
	Уметь	- строить причинно-следственные связи, лежащие в основе патогенеза патологических процессов и болезней; - на основании оценки морфофункциональных

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>показателей организма выявлять наличие патологических процессов и болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять степень тяжести и стадию патологического процесса и болезни; - определять и оценивать основные структурно-морфологические параметры органов и тканей при патологии; - осуществлять забор материала и проводить микробиологические исследования
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основами клинического мышления; - навыками интерпретации морфофункциональных проявлений патологических процессов и болезней; - основными методами морфологической диагностики патологических процессов
ОПК-11.2. Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Знать	- порядок использования норм права в сфере здравоохранения
	Уметь	- трактовать положения законодательства РФ, в том числе федеральных законов и подзаконных нормативных актов
	Владеть	- навыком применения норм права к конкретным практическим ситуациям, складывающимся в ходе осуществления профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	40	-	-	-	40
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	28	-	-	-	28
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	12	-	-	-	12
Групповые консультации (Конс.)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося в семестре: подготовка к учебным занятиям	30	-	-	-	30
Промежуточная аттестация:	2	-	-	-	2
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	-	-	-	-	-
контактная работа обучающегося с	2	-	-	-	2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		5	6	7	8	
педагогическим работником на зачете						
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации:		-	-	-	зачет	
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	72	-	-	-	72
	в зачетных единицах	2	-	-	-	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе. Краткая история развития судебной медицины. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская документация. Федеральный закон о государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.

Тема 2. Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия тупых предметов.

Определение повреждений. Основные классификации повреждений. Задачи и методы исследования повреждений в судебной медицине. Вред здоровью и смерть от действия тупых объектов. Судебно-медицинская характеристика и экспертиза повреждений при транспортной травме и падении с высоты и на плоскости.

Тема 3. Повреждения от действия острых предметов.

Острые предметы, их классификация, механизм действия, морфологическая характеристика повреждений. Установление направления и кратности действия, последовательности нанесения повреждений; групповых признаков травмировавшего предмета и его идентификация.

Тема 4. Огнестрельные повреждения.

Огнестрельное оружие и боеприпасы. Повреждающие факторы выстрела и механизмы образования пулевых повреждений. Установление направления и расстояния выстрела. Повреждения из дробных ружей в зависимости от расстояния выстрела. Дополнительные методы исследования.

Тема 5. Механическая асфиксия и утопление.

Классификация гипоксии, асфиксии и механической асфиксии. Патологические и морфологические изменения в организме при

механической асфиксии. Повреждающие факторы и их классификация. Танатогенез и судебно-медицинская диагностика повешения, удушения петлей и руками. Судебно-медицинская диагностика других видов механической асфиксии (от сдавления груди и живота, закрытия дыхательных путей, в замкнутом ограниченном пространстве). Типы утопления. Патологические изменения в организме и морфологические признаки при разных типах утопления. Судебно-медицинская диагностика. Лабораторные методы исследования и оценка их результатов.

Тема 6. Повреждения от действия химических и других физических факторов.

Общие вопросы судебной токсикологии. Классификация видов и условия их действия на организм. Судебно-медицинская диагностика отравлений. Повреждения от действия высокой температуры на организм человека. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения от действия низкой температуры на организм человека. Электротравма: патология, танатогенез и морфология. Судебно-медицинская диагностика

Тема 7. Освидетельствование, обследование и судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Поводы к экспертизе живых лиц и решаемые вопросы. Порядок производства. Методы исследования. Вред здоровью, степени его тяжести и критерии определения тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Судебно-медицинская танатология.

Учение о смерти. Классификация смерти. Связь танатологии с реаниматологией и трансплантацией органов и тканей. Констатация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Современные методы установления давности смерти.

Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения.

Организация и порядок производства осмотра. Права и обязанности специалиста. Оснащение специалиста. Осмотр трупа. Констатация смерти. Суправитальные реакции и трупные изменения. Выявление и изъятие следов биологического происхождения

Тема 10. Судебно-медицинское исследование трупа.

Взятие объектов для лабораторных исследований, оформление медицинского свидетельства о смерти. Обсуждение результатов судебно-медицинского исследования трупа, составление судебно-медицинского диагноза и экспертных выводов.

Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Федеральные законы и правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских работников. Дефекты оказания медицинской помощи и их классификация. Преступления, связанные с профессиональной деятельностью медицинских работников, и их характеристика. Порядок и особенности проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	3	2	2			1
Тема 2	Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия тупых предметов	9	6	4	2		3
Тема 3	Повреждения от действия острых предметов	9	6	4	2		3
Тема 4	Огнестрельные повреждения	7	4	2	2		3
Тема 5	Механическая асфиксия и утопление	9	6	4	2		3
Тема 6	Повреждения от действия химических и других физических факторов	5	2	2			3
Тема 7	Освидетельствование, обследование и судебно-медицинская экспертиза живых лиц	5	2	2			3
Тема 8	Судебно-медицинская танатология	5	2	2			3
Тема 9	Осмотр трупа на месте его обнаружения	7	4	2	2		3
Тема 10	Судебно-медицинское исследование трупа	7	4	2	2		3
Тема 11	Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников	4	2	2			2
	Промежуточная аттестация	2	2		2		

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	ОПК-5.3, ОПК-11.2
Тема 2	Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия тупых предметов	ОПК-5.3
Тема 3	Повреждения от действия острых предметов	ОПК-5.3
Тема 4	Огнестрельные повреждения	ОПК-5.3
Тема 5	Механическая асфиксия и утопление	ОПК-5.3
Тема 6	Повреждения от действия химических и других физических факторов	ОПК-5.3
Тема 7	Освидетельствование, обследование и судебно-медицинская экспертиза живых лиц	ОПК-5.3, ОПК-11.2
Тема 8	Судебно-медицинская танатология	ОПК-5.3
Тема 9	Осмотр трупа на месте его обнаружения	ОПК-5.3
Тема 10	Судебно-медицинское исследование трупа	ОПК-5.3
Тема 11	Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников	ОПК-5.3, ОПК-11.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2. Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия тупых предметов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Повреждения от действия острых предметов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4. Огнестрельные повреждения.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5. Механическая асфиксия и утопление.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 6. Повреждения от действия химических и других физических факторов.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 7. Освидетельствование, обследование и судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 8. Судебно-медицинская танатология.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 10. Судебно-медицинское исследование трупа.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1
Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html>
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7923-0, DOI: 10.33029/9704-7923-0-JUD-2024-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479230.html>
3. Судебная медицина. Ситуационные задачи и тестовые задания. Подготовка к курсовому зачету : учебное пособие для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8258-2, DOI: 10.33029/9704-8258-2-FME-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482582.html>

Дополнительная литература:

1. Комплексная оценка возрастных изменений при судебно-медицинской идентификации личности : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, Г. В. Золотенкова, М. П. Полетаева ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7907-0, DOI: 10.33029/9704-7907-0-CAARC-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479070.html>
2. Судебно-медицинская экспертиза при радиационных поражениях : учебное пособие / Ф. В. Алябьев, Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Д. В. Сундуков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 96 с. - ISBN 978-5-

9704-9364-9, DOI: 10.33029/9704-9364-9-RD-2025-1-96. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493649.html>

3. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений, повреждений при взрывной травме и от метательных орудий (арбалета) : учебное пособие / под ред. Е. Х. Барина, Д. В. Богомолова, А. З. Павловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-9315-1, DOI: 10.33029/9704-9315-1-GW-2025-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493151.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;

5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №17	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 4 шт. Шкаф для лабораторной посуды – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Оборудование: Сушильный шкаф – 1 шт. Микроскоп Levenhuk – 1 шт. Весы лабораторные ВК – 1 шт. Весы ВСМ – 1 шт. Гири – 1 набор Баня комбинированная лабораторная БКЛ (электрическая плитка, водяная баня, песчаная баня) – 1 шт. Дистиллятор лабораторный STEGLER - 1шт. Установка для титрования (ручная) – 1 шт. Рефрактометр для клинических исследований – 1 шт. Пробирки химические – 1 набор Штатив для пробирок – 1 шт. Ерш пробирочный – 1 шт. Склянки с прит. пробкой узкое горло светлое – 5 шт. Склянки с прит. пробкой узкое горло темное – 5 шт. Склянки с прит. пробкой широкое горло светлое – 5 шт. Склянки с прит. пробкой широкое горло темное – 5 шт. Палочки стеклянные – 1 набор. Лабораторные стаканы – 5 шт.</p>

		<p>Цилиндры мерные – 5 шт. Чашки Петри – 5 шт. Стекла предметные – 1 набор. Ступки, Пест – 5 шт. Воронки лабораторные – 1 набор. Чаши выпаривательные – 1 набор. Бумага фильтровальная – 1 шт. Пипетки измерительные – 1 набор Колбы конические – 5 шт. Колбы мерные – 5 шт. Спринцовка – 1 шт. Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт.</p>
2	Учебная аудитория №6	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Кушетка медицинская – 1 шт. Столик пеленальный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Оборудование: Полнофункциональный манекен для ухода (фантом человека для сестринского дела DM-NS6001) – 1 шт. Полнофункциональный манекен ребенка в возрасте 1 год (фантом для сестринского дела DM-PS3320) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-02 (Фантом руки для внутривенных инъекций) – 6 шт. Модель-тренажер ЗиК-08 (Накладка для внутрикожных, инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-11 (Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-12 (Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-13 (Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций) – 1 шт. Модель-тренажер ЗиК-15 (Фантом головы с пищеводом и желудком) – 1 шт. Тренажер клизмирования с электронным контроллером DM-NS6071 – 1 шт. Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с</p>

		<p>возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) – 1 шт. Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 – 1 шт. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха – 1 шт. Приборы, изделия медицинского назначения: Глюкометр – 1 шт. Тонометр – 1 шт. Ростомер медицинский – 1 шт. Весы медицинские – 1 шт. Пикфлоуметр – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Стетофонендоскоп – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Емкость-контейнер для сбора отходов – 1 шт. Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники, приборки для взятия вакуумной крови, вакуумная система для забора венозной крови) Предметы ухода за пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки, лоток, газоотводная трубка) Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (набор) Жгут венозный – 1 шт. Зонды желудочные, кружка Эсмарха, штатив для фиксации кружки Эсмарха – 1 шт. Емкости для дезинфекции инструментария – 1 шт. Дыхательная маска, мешок Амбу – 1 шт. Общевойсковой защитный комплект – 1 шт. Общевойсковой противогаз – 1 шт. Рентгенметр – 1 шт. Ватно-марлевая повязка, бинты – 1 шт. Жгут кровоостанавливающий – 1 шт. Аптечка индивидуальная – 1 шт. Огнетушители – 2 шт. Штатив для вливаний ШВ-01 – 6 шт.</p>
3	<p>Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)</p>	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР –</p>

		<p>1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
4	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
LibreOffice Writer

LibreOffice Calc
LibreOffice Impress
LibreOffice Base
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на одиннадцать тем:

Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Тема 2. Судебно-медицинская травматология. Повреждения от действия тупых предметов.

Тема 3. Повреждения от действия острых предметов.

Тема 4. Огнестрельные повреждения.

Тема 5. Механическая асфиксия и утопление.

Тема 6. Повреждения от действия химических и других физических факторов.

Тема 7. Освидетельствование, обследование и судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Тема 8. Судебно-медицинская танатология.

Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения.

Тема 10. Судебно-медицинское исследование трупа.

Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза по уголовным и гражданским делам, связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим

формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.45. СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.3. Оценивает особенности протекания патологических процессов в организме больного	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы микробиологических исследований; - основы патоморфологии болезней на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях; - виды повреждений от действий физических и химических факторов, механизм и давность их образования, методы их расследования и фиксации, следы биологического происхождения, методы их выявления, изъятия; - процессы изменения в органах и тканях трупа;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - строить причинно-следственные связи, лежащие в основе патогенеза патологических процессов и болезней; - на основании оценки морфофункциональных показателей организма выявлять наличие патологических процессов и болезней; - определять степень тяжести и стадию патологического процесса и болезни; - определять и оценивать основные структурно-морфологические параметры органов и тканей при патологии; - осуществлять забор материала и проводить микробиологические исследования
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основами клинического мышления; - навыками интерпретации морфофункциональных проявлений патологических процессов и болезней; - основными методами морфологической диагностики патологических процессов
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения		
ОПК-11.2. Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	Знать	- порядок использования норм права в сфере здравоохранения
	Уметь	- трактовать положения законодательства РФ, в том числе федеральных законов и подзаконных нормативных актов
	Владеть	- навыком применения норм права к конкретным практическим ситуациям, складывающимся в ходе осуществления профессиональной деятельности

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач,

предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите все правильные ответы.

При производстве экспертизы судебно-медицинский эксперт вправе

- А. знакомиться с материалами дела
- В. ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов
- С. участвовать в процессуальных действиях
- Д. собирать сведения у родственников погибшего о характере происшедшего
- Е. изымать у родственников медицинские документы умершего

Ответ:

Номер задания 2. Выберите все правильные ответы.

Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за

- A. заведомо ложное заключение
- B. отказ от дачи заключения
- C. разглашение данных предварительного расследования
- D. уклонение от выполнения своих обязанностей

Ответ:

Номер задания 3. Выберите все правильные ответы.

Судебно-медицинский эксперт или врач при осмотре трупа на месте происшествия (обнаружения) должен

- A. установить факт наступления смерти
- B. помочь следователю осмотреть труп и описать результаты осмотра в протоколе
- C. помочь следователю в обнаружении, фиксации и изъятии вещественных доказательств
- D. составить протокол осмотра места происшествия
- E. направить вещественные доказательства на лабораторные исследования

Ответ:

Номер задания 4. Выберите все правильные ответы.

Диагностические признаки ушибленной раны

- A. осадненные края
- B. вывернутые волосяные луковицы
- C. кровоподтечные края
- D. наличие раневого канала
- E. соединительнотканые перемычки между краями

Ответ:

Номер задания 5. Выберите все правильные ответы.

Основаниями для производства судебной экспертизы являются:

- A. постановление следователя, прокурора;
- B. направление судебно-следственных органов;
- C. определение суда по гражданским делам;
- D. постановление судьи

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Согласно уголовно-процессуальному законодательству РФ дополнительная экспертиза может быть назначена в случаях:

- A. недостаточной ясности заключения;
- B. необоснованности заключения;
- C. недостаточной полноты заключения;
- D. сомнений в правильности заключения

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Дифференциальная диагностика острой интоксикации ртутью проводится:

- A. Острым гастроэнтеритом инфекционного генеза
- B. Острой респираторно-вирусной инфекцией
- C. Острым нарушением мозгового кровообращения
- D. Сахарным диабетом

Ответ:

Номер задания 8. Выберите все правильные ответы.

При подозрении смерти от отравления с места происшествия необходимо изъять:

- A. смывы со слизистой оболочки ротовой полости;
- B. остатки пищи;
- C. кровь из вены трупа;
- D. рвотные массы;
- E. ампулы, шприцы, упаковки лекарств

Ответ:

Номер задания 9. Выберите все правильные ответы.

К ранним трупным изменениям относят

- A. трупное окоченение
- B. охлаждение трупа
- C. аутолиз
- D. гниение
- E. трупные пятна

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Соединительнотканые перемычки между краями характерны для ран:

- A. резаных;
- B. рубленых;
- C. ушибленных;
- D. рвано-ушибленных;
- E. колотых

Ответ:

Номер задания 11. Выберите все правильные ответы.

Вред здоровью, опасный для жизни человека, вызвавший угрожающее жизни состояние

- A. кома II- III степени различной этиологии
- B. массивная кровопотеря
- C. шок I-II степени различной этиологии
- D. острая почечная или печеночная недостаточность
- E. гнойно-септические состояния (сепсис, перитонит и др.)

Г. острая дыхательная недостаточность тяжелой степени

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

В случае непредоставления эксперту необходимых медицинских документов при проведении экспертизы потерпевшего с целью определения степени вреда здоровью эксперт может

- А. попросить потерпевшего принести имеющиеся у него документы
- В. заявить ходатайство следователю о предоставлении соответствующих документов
- С. изъять и приобщить к заключению эксперта документы, имеющиеся у потерпевшего

Ответ:

Номер задания 13. Выберите все правильные ответы.

Характерные признаки странгуляционной борозды при повешении с вертикальным положением тела:

- А. одиночность;
- В. локализация в верхней части шеи;
- С. неодинаковая выраженность на протяжении;
- Д. косовосходящее направление;
- Е. незамкнутость;
- Г. нависание верхнего ее края над дном

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Основными требованиями, предъявляемыми к «Выводам» экспертного заключения являются:

- А. полнота
- В. объективность
- С. мотивированность
- Д. научная обоснованность
- Е. верно все перечисленное

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Объекты биологического происхождения при производстве экспертизы изымает:

- А. лицо, производящее дознание
- В. следователь
- С. прокурор
- Д. судебно-медицинский эксперт
- Е. судья

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

К какой группе относятся яды, связывающие гемоглобин?

- A. едкие
- B. деструктивные
- C. кровяные
- D. функциональные
- E. сложные

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Какой вид лабораторных исследований требуется применять для диагностики отравлений ядовитыми растениями?

- A. химическое
- B. гистологическое
- C. ботаническое
- D. спектральный анализ
- E. генетический

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

В компетенцию судебно-медицинской экспертной комиссии входит:

- A. установление причины смерти
- B. решение вопросов о правильности диагностики и лечения больного
- C. определение механизма и последовательности образования повреждений
- D. установление вида травмирующего предмета
- E. верно все перечисленное

Ответ:

Номер задания 19. Выберите все правильные ответы.

Обязательному судебно-медицинскому исследованию подлежат следующие полости трупа человека:

- A. полость черепа
- B. грудная полость
- C. брюшная полость
- D. позвоночный канал

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

При судебно-медицинской экспертизе трупа исследуют только:

- A. органы и полости, в которых, по мнению эксперта, следует искать причину смерти

- В. участки тела и органы, сведения о повреждении которых необходимы следственным органам
- С. повреждение либо болезненно измененные органы
- Д. все органы грудной и брюшной полостей, полость черепа
- Е. все перечисленное верно

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Методами изучения судебной медицины являются:

- А. лабораторные и физiotехнические методы
- В. методы, изучения криминалистики и уголовного процесса
- С. методы- диалектического познания, общенаучные, специальные
- Д. непосредственно медицинские методы исследования
- Е. лабораторные методы

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Объектами судебно-медицинской экспертизы являются:

- А. трупы людей, материалы и документы
- В. живые лица (потерпевшие, обвиняемые и др.)
- С. вещественные доказательства
- Д. предметы, орудия и оружие
- Е. верно всё вышеперечисленное

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

Комплексная экспертиза предусмотрена:

- А. в случаях необоснованности предыдущего заключения эксперта или сомнений в его правильности
- В. в случаях недостаточной ясности или неполноте предыдущего заключения
- С. в случаях, когда для производства исследования необходимы познания в разных отраслях знаний
- Д. в случаях проведения сложных экспертиз
- Е. в случаях проведения комиссионных экспертиз

Ответ:

Номер задания 24. Прочитайте текст и запишите ответ

Судебно-медицинское учение о повреждениях - это раздел судебной медицины, изучающий закономерности возникновения, изменчивости, исследования и судебно-медицинской оценки _____

Ответ:

Номер задания 25. Прочитайте текст и запишите ответ

Классификация повреждений по виду, связанные с нарушением анатомического строения: ссадина, кровоподтек, _____, вывих, перелом, разрыв, размятие, расчленение.

Ответ:

Номер задания 26. Прочитайте текст и запишите ответ

Ссадина – это нарушение целости _____, не проникающее глубже сосочкового слоя кожи, формируется при действии предмета тангенциально, то есть под углом к поверхности кожи.

Ответ:

Номер задания 27. Прочитайте текст и запишите ответ

Пергаментные пятна – это _____ ссадины, представляют собой плотные подсохшие участка кожи желтого или желто-коричневого цвета, если они располагаются вне зоны трупных пятен, отличаются от прижизненных ссадин прежде всего по отсутствию корок (нет признаков заживления), при микроскопировании нет кровоизлияний.

Ответ:

Номер задания 28. Прочитайте текст и запишите ответ

По высоте падения различают падение человека с _____ высоты или значительной высоты на плоскость.

Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите ответ

Автомобильной травмой называют _____ телесные повреждения, причиненные в процессе дорожно-транспортного происшествия частями движущегося автомобиля или возникшие при падении из движущейся машины.

Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите ответ

Колющие предметы имеют _____ (точечный или близкий к нему) конец и стержень (клинок) конической, цилиндро-конической или пирамидальной формы.

Ответ: